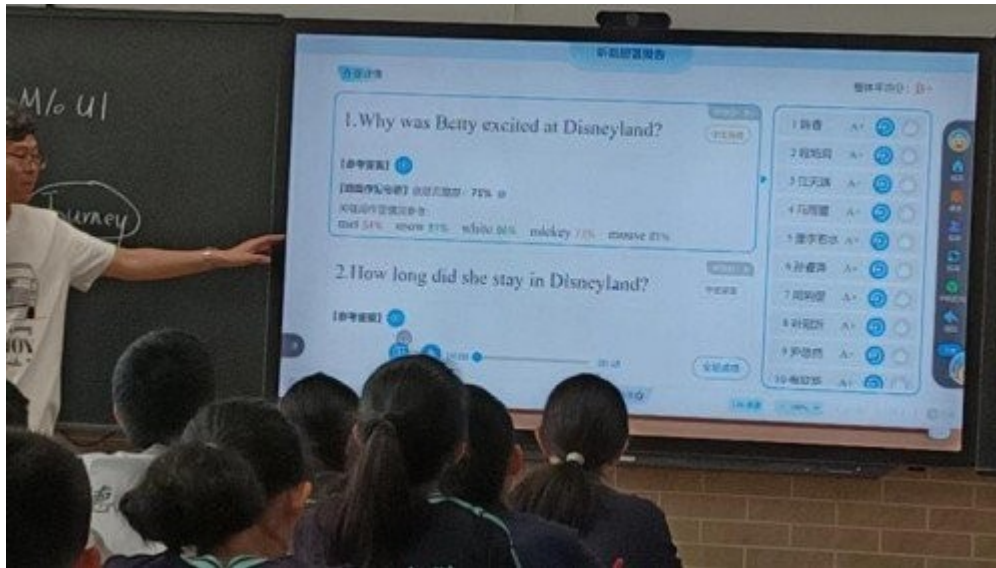


要重視「教—學—評」一體化規劃，推進信息技術與英語教育的深度交融，充分發揮現代信息技術對英語課程教與學的支持與服務功用。



為了提高中學英語教師信息化講堂教育才能，有用落實教育評一體化，推進教育教育數字化改革。中學的常文哲教師運用科大訊飛的AI 傳聞講堂，展開將互聯網+年代新技術融入講堂的試驗與研究，促進英語講堂教育效能的進步，學生英語傳聞的才能的提高。人工智能輔助方面，本節課規劃了多個交融點。首要，運用答題器進行朗誦單詞的功用，要求學生掌握美國專有地名的朗誦，並針對學生的高頻失分詞再次下發鞏固操練，環繞主題語音，預熱主題詞匯，為接下來的傳聞活動做準備。接著，常教師運用聽後排序、聽後挑選、聽後回答等題型，調查學生聽首要信息和聽細節信息的數據反應，對學生疑難點進行聽力戰略輔導。然後，要求學生運用答題器復述對話主人公假期旅遊的功用，體系即時點評學生的語音。最終，在聽後環節中，運用答題器進行論題表達的功用，讓學生運用本節課的方針語言點進行表達，完成本節課的方針使命。

學生晶瑩的汗水无不体现这群少年不怕吃苦的劳动精神

人工智能輔助方面，本節課規劃了多個交融點。首要，運用答題器進行朗誦單詞的功用，要求學生掌握美國專有地名的朗誦，並針對學生的高頻失分詞再次下發鞏固操練，環繞主題語音，預熱主題詞匯，為接下來的傳聞活動做準備。接著，常教師運用聽後排序、聽後挑選、聽後回答等題型，調查學生聽首要信息和聽細節信息的數據反應，對學生疑難點進行聽力戰略輔導。然後，要求學生運用答題器復述對話主人公假期旅遊的功用，體系即時點評學生的語音。最終，在聽後環節中，運用答題器進行論題表達的功用，讓學生運用本節課的方針語言點進行表達，完成本節課的方針使命。每一次互動操練後，教室前的大屏幕能夠當即展示出全班學生的整體作答陳述及每位同學個人作答詳情。以朗誦單詞題為例，關於教師來說，這能夠幫助自己快速掌握班級學情以及每位學生的作答狀況，及時針對發音薄弱項給予針對性糾正和輔導；關於學生來說，除了能對比自己每次朗誦的結果變化外，也能夠和同學們互相了解，揚長避短，樹立典範，鼓勵互相朗誦的熱心



技術賦能教育是新年代背景下完成深化教育改革、推進教育高質量開展的新途徑；是完成因材施教、減負增效的新動能；是通往教育現代化的新征途。北京市西城區德勝中學的常文哲教師此次根據AI 傳聞講堂的研究，是互聯網+年代新技術融入講堂的實踐探究，有利於促進該校英語講堂教育效能的進步，學生英語傳聞的才能的提高。